

## ISLAM DAN PENDIDIKAN WANITA

Jeffry Mohd  
Kho Vi Teck  
Kamarul Azmi Jasmi

Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia

### Suggested Citation:

Mohd, J., Teck, K. V., & Jasmi, K. A.(2012). Islam dan Pendidikan Wanita in *Prosiding Seminar Tamadun 2012* at Marbawy Hall, Faculty of Islamic Civilization, Universiti Teknologi Malaysia on 21 April 2012, pp. 23-40. ISBN 978-967-0194-19-6.

### Abstrak

Perbahasan kertas kerja ini berkisarkan tentang pendidikan wanita dan hak-hak wanita dalam berpaksikan Al-Quran dan As-Sunnah. Terdapat beberapa aspek yang ditekankan dalam perbahasan kertas kerja ini yang begitu berkait rapat dengan kehidupan seharian kita iaitu pendidikan, politik, ekonomi dan sosial. Segala perbahasan yang terdapat dalam kertas kerja ini diselidik terlebih dahulu berpandukan al-Quran dan hadis sahih dan ditambah pula dengan terjemahan dan rujukan yang mu'tabar. Beberapa kisah benar yang berlaku di era globalisasi kini dan contoh yang sesuai dengan perbahasan kertas kerja ini turut diselitkan bagi memberi penjelasan dan pemahaman yang mantap kepada pembaca. Jadi, secara tidak langsung penerangan tentang pendidikan wanita dan hak-hak wanita dalam Islam dapat dijelaskan, dibuktikan dan difahami oleh pembaca.

# ISLAM DAN PENDIDIKAN WANITA

Jeffry Mohd  
Kho Vi Teck  
Kamarul Azmi Jasmi

## ABSTRAK

*Perbahasan kertas kerja ini berkisarkan tentang pendidikan wanita dan hak-hak wanita dalam berpaksikan Al-Quran dan As-Sunnah. Terdapat beberapa aspek yang ditekankan dalam perbahasan kertas kerja ini yang begitu berkait rapat dengan kehidupan seharian kita iaitu pendidikan, politik, ekonomi dan sosial. Segala perbahasan yang terdapat dalam kertas kerja ini diselidik terlebih dahulu berpandukan al-Quran dan hadis sahih dan ditambah pula dengan terjemahan dan rujukan yang mu'tabar. Beberapa kisah benar yang berlaku di era globalisasi kini dan contoh yang sesuai dengan perbahasan kertas kerja ini turut diselitkan bagi memberi penjelasan dan pemahaman yang mantap kepada pembaca. Jadi, secara tidak langsung penerangan tentang pendidikan wanita dan hak-hak wanita dalam Islam dapat dijelaskan, dibuktikan dan difahami oleh pembaca.*

## PENGENALAN

Pada zaman ini, persaingan seantero rakyat di dunia semakin memuncak. Hal ini secara tidak langsung memberikan impak yang besar dalam pembangunan Negara khususnya dalam aspek politik, ekonomi dan sosial. Jadi, bagi memastikan objektif dan sasaran pembangunan itu tercapai, maka pendidikan merupakan elemen utama yang perlu dikuasai oleh setiap rakyat dalam Negara. Setelah beberapa kajian dijalankan,

keputusan menunjukkan bahawa wanita memberi kesan dan memainkan peranan yang besar dalam menjadi tonggak dan tulang belakang Negara yang membangun. Jadi, wanita merupakan tunjang yang penting dalam pendidikan khususnya pendidikan Islam yang bersifat *Syumuliyah* atau menyeluruh. Dan bagi pembangunan Negara yang sempurna semua aspek Islam hendaklah diambil kira. Sesuai dengan firman Allah S.W.T.:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً وَلَا تَتَّبِعُوا

خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ ﴿٢٠٨﴾

Maksud: “Wahai orang-orang yang beriman, masuklah ke dalam Islam secara keseluruhan dan janganlah kamu ikuti langkah-langkah syaitan. Sungguh ia musuh yang nyata bagi kamu”

(Surah al-Baqarah, 2: 208)

Berdasarkan ayat ini Jawad H. A. (1998) berkata:

*“From the Islamic viewpoint, human actions are all regarded as duties, which in turn can be divided into fard'ayn (individual duty) and fard kifaya (collective duty). Duties in general (whether fard'ayn or fard kifaya) are closely linked with human ability, that is, they are obligatory on people who are able to fulfil them for ‘Allah does not charge a soul with more than it can bear’.”*

Pendidikan dalam Islam amat ditekankan, dan mempunyai pelbagai cabang, iaitu Fardu Ain, Fardu Kifayah, Fiqah, Tasawwur, Tauhid dan sebagainya yang bersifat menyeluruh dan merangkumi aspek kehidupan seharian.

## PENDIDIKAN AWAL WANITA SEBELUM ISLAM

Pendidikan awal wanita sebelum kedatangan Islam menfokuskan kepada empat aspek, iaitu politik, sosial, ekonomi, dan pendidikan (Zainudin Hashim & Riduan Mohamad Nor, 2009).

**Politik**

Ketika pemerintahan dalam negara menggunakan sistem beraja, rakyat dalam negara lebih fokus kepada adat istiadat dan tidak menekankan hukum-hakam Islam sama sekali. Hal ini secara tidak langsung menyebabkan hak rakyat tidak terbela khususnya kaum wanita. Hal ini disebabkan oleh sistem beraja yang mementingkan keperluan diri sendiri berbanding masyarakat dibawah naungan raja tersebut.

Sebagai contoh, dari sudut politik sistem feudal diamalkan oleh masyarakat Melayu yang menganggap raja sebagai jelmaan seperti dewa yang disembah. Masyarakat sangat taat kepada raja dan patuh akan undang-undang yang ditetapkan oleh pemerintah. Hal ini secara tidak langsung menjadikan rakyat dibawah naungan sebagai hamba yang juga perlu patuh kepada golongan bangsawan bukan sahaja kepada raja. (Zulkiflee Haron et. al., 2011).

**Sosial**

Dari aspek sosial pula, rakyat dibahagikan kepada dua kelas, iaitu kelas pertama dan kelas kedua. Kelas pertama terdiri daripada golongan raja dan bangsawan, manakala golongan kedua pula terdiri daripada golongan hamba dan rakyat. Walaupun mereka berada dibawah tampuk kepimpinan yang sama, tetapi undang-undang atau hukuman yang dijatuhkan kepada golongan bangsawan dan bawahan adalah berbeza walaupun melakukan jenis kesalahan yang sama (Zulkiflee Haron et. al., 2011).

Fakta ini jelas membuktikan bahawa rakyat jelas ditindas dan tiada perikemanusiaan dalam sistem pemerintahan tersebut. Hal ini jelas disebabkan oleh tiadanya pegangan dan panduan yang benar lagi kukuh dalam kehidupan sehari-harian.

**Ekonomi**

Beberapa abad yang lepas, wanita dinafikan hak dalam urusan pemilikan harta dan urusan ekonomi. Hanya lelaki yang berhak memiliki harta. Hal ini menyebabkan kehidupan wanita tidak terjamin dan bergantung sepenuhnya kepada lelaki. Ketiadaan ilmu dan ceteknya kesedaran mengenai hak-hak wanita memburukkan lagi keadaan ini.

*“Before Islam, women were not only deprived of their right to inheritance, but also had no impact over their own destiny, which was a matter between the men of the husband’s clan or her own relatives. During the Jahiliyya, when a man lost his father, brother, or son, and that person left a widow, the heir, taking advantage of the fact that her dowry was paid by the dead man, rushed to the widow, covered her with his cloak, thus claiming (unjustly) to himself the sole right to marry her”*

(Jawad H. A., 1998)

Jadi, ini jelas membuktikan bahawa ilmu itu amat penting dalam membela nasib wanita dalam kalangan masyarakat setempat yang masih berfikiran *jahiliyah*.

### **Pendidikan**

Sebelum kedatangan Islam, kaum wanita merupakan golongan yang dianggap tiada maruah dan lebih hina daripada kaum lelaki. Kedudukan wanita pada ketika itu tidak terbela sehingga maruah wanita tiada nilai pada pandangan masyarakat bah kan di hina dan di caci.

Hal ini dapat dibuktikan dengan kata-kata dalam buku *History of Humanity Scientific and Cultural Development*:

*Undang-undang Greek yang dinyatakan oleh Erik Zurcher dan Herrman, (1996), tiada sebarang keistimewaan untuk wanita. Mereka dikurung di dalam rumah dan tiada peluang belajar diberikan, kerana pada perspektif mereka, wanita hanya layak menjadi suri rumahtangga sahaja. Wanita juga dijadikan barang jual beli seperti binatang dan barang-barang perdagangan dan tiada hak untuk membangkang, mereka hanya diberikan keperluan asas seperti makan, minum, tempat tinggal dan sebagainya. Pada zaman Yunani pula, wanita dipandang hina, tiada harga diri dan hanya diperlukan untuk memuaskan nafsu serakah kaum lelaki sahaja. Mereka juga digolongkan dalam golongan yang tidak layak mendapat harta pusaka dan pendidikan.*

(Azah, 2009)

Selain itu, masyarakat pada zaman Arab Jahiliyah juga mengamalkan sistem yang kejam dan tidak seimbang terhadap anak-anak mereka.

Anak perempuan yang baru lahir akan ditanam hidup-hidup dan kubur akan digali terlebih dahulu sebelum bayi dilahirkan sebagai persediaan. Hal ini adalah kerana mereka percaya bahawa anak perempuan akan membawa sial kepada mereka dan ingin menutup rasa malu terhadap masyarakat setempat. Manakala anak lelaki pula menjadi kebanggaan dan kegembiraan mereka dan dijaga sebaik-baiknya seperti menatang minyak yang penuh. Sedangkan dalam Islam, perbuatan tersebut sangat dibenci. Firman Allah S.W.T. dalam al-Quran yang bermaksud:

قَدْ خَسِرَ الَّذِينَ قَتَلُوا أَوْلَادَهُمْ سَفَهًا بِغَيْرِ عِلْمٍ وَحَرَّمُوا مَا رَزَقَهُمُ اللَّهُ افْتِرَاءً عَلَى اللَّهِ قَدْ ضَلُّوا وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ ﴿١٤٠﴾

Maksud: “Sungguh rugi mereka yang membunuh anak-anaknya kerana kebodohan tanpa pengetahuan dan mengharamkan rezeki yang dikurniakan Allah kepada mereka dengan semata-mata membuat-buat kebohongan terhadap Allah. Sungguh mereka sesat dan tidak mendapat petunjuk.”

(Surah al-An'am Ayat, 6: 140)

Berdasarkan ayat ini jelas terbukti bahawa ilmu itu penting dalam kehidupan seharian. Hal ini adalah kerana setiap langkah kita pada setiap saat adalah berasaskan ilmu pengetahuan.

## PENDIDIKAN AWAL WANITA SELEPAS ISLAM

Selain pendidikan sebelum kedatangan Islam, aspek politik, sosial, ekonomi, dan pendidikan wanita selepas kedatangan Islam juga memainkan peranan yang penting (Zainudin Hashim & Riduan Mohamad Nor, 2009).

### Politik

Politik merupakan aspek penting dalam pemerintahan rakyat secara berkesan. Jadi perubahan demi perubahan hendaklah dilakukan bersesuaian dengan keadaan semasa sehinggalah perubahan tersebut dapat dikekalkan dan diamalkan sepanjang tempo kehidupan:

*Animisme merupakan kepercayaan yang diamalkan oleh masyarakat khususnya masyarakat Melayu sebelum kedatangan Islam. Konsep tauhid yang mengesakan Tuhan disemai dalam hati masyarakat setempat sejurus selepas kedatangan Islam. Bermula dengan amal ibadat yang luas dan tidak menyekutukan Tuhan, majoriti daripada kalangan masyarakat setempat tertarik lantas segala adat-istiadat yang melanggar hukum syarak yang mampu menggugat akidah ditinggalkan secara beransur-ansur.*

(Ruslan Zainuddin, 2004; 91-92)

Jadi, hal ini jelas terbukti bahawa kedatangan Islam banyak memberi perubahan dari pelbagai sudut khususnya dalam bidang politik.

### Sosial

Dari segi aspek sosial pula, orang Islam hidup dengan aman damai dan sentiasa menaikkan taraf kemajuan dan meningkatkan hasil keluaran bagi keutamaan Islam. Hal ini adalah kerana wujudnya sikap tolak ansur antara satu sama lain. Islam diamalkan dimana sahaja dan menjadi tanggungjawab kepada kaum Muslim untuk patuh akan perintahNya dan meninggalkan laranganNya. Sesuai dengan firmanNya yang bermaksud:

وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ  
اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ سَيَرْحَمُهُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴿٧١﴾

Maksud: Dan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, sebahagian mereka (adalah) menjadi penolong bagi sebahagian yang lain. Mereka menyuruh (mengerjakan) yang ma'ruf, mencegah dari yang munkar, mendirikan shalat, menunaikan zakat dan mereka taat pada Allah dan Rasul-Nya. Mereka itu akan diberi rahmat oleh Allah; sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.

(Surah al-Taubah, 9: 71)

Jadi, dengan kedatangan Islam nasib umat di dunia terbela khususnya kaum wanita yang merupakan bahan untuk dijadikan hamba, pemuas nafsu lelaki dan sebagainya. Hal ini secara amnya memberi peluang kepada kaum wanita itu sendiri untuk memilih jalan hidupnya selagi tidak bercanggah dengan syariat Islam. Contohnya, wanita memerlukan pendidikan, pekerjaan, dan keperluan asas yang baik bagi menjamin masa depan yang lebih cerah. Dan juga jumlah wanita yang lebih ramai dari lelaki menyebabkan peranan wanita menjadi faktor utama dalam kemajuan kehidupan seharian.

*"I will narrate to you a Hadis and none other than I will tell you about after it. I heard Allah's Apostle saying: From among the portents of the Hour are (the following): Religious knowledge will decrease (by the death of religious learned men) Religious ignorance will prevail There will be prevalence of open illegal sexual intercourse Women will increase in number and men will decrease in number so much so that fifty women will be looked after by one man.*

*(Narrated By Anas)*

Jadi, dengan berpandukan hadis ini, hal ini jelas bahawa ilmu pengetahuan itu amat penting bagi meneruskan kehidupan yang diredhai olehNya bagi setiap generasi dahulu, kini dan akan datang.

### Ekonomi

Dalam aspek ekonomi pula, hak wanita terbela setelah kedatangan Islam dan diberi penghormatan yang sama tarafnya dengan lelaki yang sesuai dengan firman Allah S.W.T. yang bermaksud:

لِّلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِّمَّا تَرَكَ

الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ مِمَّا قَلَّ مِنْهُ أَوْ كَثُرَ ۚ نَصِيبًا مَّفْرُوضًا ﴿٧﴾

Maksud: "Bagi lelaki ada hak bahagian dari harta peninggalan kedua orang tua dan kerabatnya dan bagi perempuan ada hak bahagian



(pula) dari harta peninggalan kedua orang tua dan kerabatnya, baik sedikit atau banyak menurut bahagian yang ditetapkan. ”

(Surah al-Nisa', 4:7)

Dalam hal pewarisan harta, Islam memberi peluang kepada wanita untuk memiliki harta seperti yang disebut dalam surah ini. Hal ini membuka ruang yang baik kepada wanita untuk mempunyai kewangan dan ekonomi yang kukuh setaraf dengan kaum lelaki. Jawad H. A. (1998) menjelaskan: *“Firstly, the al-Quran has ensured that women could get their shares of inheritance not only as daughters, but also as mothers and wives. Secondly, the fact that women have been given half the share of male heirs has to be looked at within its social and economic framework.”*

### Pendidikan

Segala penghinaan, kemudaran, dan ketidakadilan terhadap kaum wanita terbela setelah kehadiran Islam di dunia. Martabat, kedudukan, kemuliaan dan hak kaum wanita yang dirampas dikembalikan, manakala kehidupan kaum wanita diiktiraf oleh kaum lelaki. Kedudukan yang sama rata diberikan kepada kaum wanita dalam masyarakat. Allah S.W.T. tidak menilai hamba-hambaNya mengikut jantina, tetapi menilai mereka dari sudut ketakwaan kepadaNya. Sesuai dengan firman-Nya:

يٰۤاَيُّهَا النَّاسُ اِنَّا خَلَقْتَكُمْ مِّنْ ذَكَرٍ وَّاُنْثٰى وَجَعَلْنٰكُمْ شُعُوْبًا وَّقَبَاۡىِٕلَ لِتَعَارَفُوْۤا

اِنَّ اَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللّٰهِ اَتْقٰىكُمْ اِنَّ اللّٰهَ عَلِيْمٌ خَبِيْرٌ ﴿١٣﴾

Maksud: ”Hai manusia, sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang lelaki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang bertakwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha mengenal”

(Surah al-Hujurat, 49:13)

Dalam Islam, tidak kira lelaki atau wanita wajib menuntut ilmu. Menuntut ilmu pengetahuan sangat ditekankan dalam Islam. Hal ini adalah kerana ilmu pengetahuan adalah sebahagian daripada Islam. Islam menggalakkan ummatnya menuntut ilmu fardu ain dan fardu kifayah ataupun ilmu akhirat dan juga ilmu duniawi (Jawad H. A., 1998). Sebagai contoh wanita wajar diberikan pendidikan agar dapat membangunkan ummah dengan ilmu yang mencukupi. Dalam hal ini The National Council of Resistance of Iran, 1995 ada menyatakan: *“If you educate a man, you educate one person; if you educate a woman, you educate an entire family.” Women’s education is the key not only to their own welfare, but to that of the whole society. ”*

Hukum wajib dijatuhkan kepada wanita untuk mencari ilmu agama seperti solat fardu, puasa, zakat, haji dan sebagainya jika suami tidak mampu untuk mendidik wanita tersebut akan ilmu agama. Kata sheikh Othman dan Fodio dalam kitab Irshad al-Ikhwan *“Jika suami tidak mengizinkannya untuk mencari ilmu, maka isteri boleh keluar mencari ilmu tanpa izin suaminya dan tidak ada kesalahan dan dosa ini perbuatan isterinya itu”*

## PERBEZAAN TARAF PENDIDIKAN WANITA DAHULU DAN SEKARANG

Terdapat beberapa perbezaan dalam pendidikan wanita pada masa dahulu dan sekarang yang merangkumi aspek politik, ekonomi, dan sosial seperti yang terdapat dalam Jadual 1.

**Jadual 1** Perbezaan Taraf Pendidikan Wanita dahulu dan sekarang

Dahulu (Sebelum Kedatangan Islam)	Sekarang (Selepas Kedatangan Islam)
Politik: -Hanya mampu untuk mengikut arahan suami walaupun arahan tersebut menyalahi syariat Islam. -Tidak layak untuk berada di hadapan khalayak ramai kerana dianggap hina dan tiada maruah.	Politik: -Mampu untuk menasihati suami yang terlibat dalam politik dengan pengetahuan tentang undang-undang dan hukum dalam agama Allah S.W.T. -Mempunyai nilai kehormatan dan maruah diri yang tinggi sehingga mampu menandingi kaum lelaki dalam bidang politik.

<p>Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Berniaga secara kecil-kecilan di pasar.</li> <li>-menggunakan system barter (bertukar barang yang lebih kurang sama nilai dengan barang yang dibeli)</li> <li>-Pendapatan cukup sekadar "kais pagi makan pagi kais petang makan petang".</li> </ul>	<p>Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mempunyai cawangan perniagaan yang besar mahupun di peringkat antarabangsa melalui peranan yang produktif dan reproduktif.</li> <li>-Mampu menyara keluarga sendiri walaupun suami tidak bekerja.</li> </ul>
<p>Sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lebih menekankan adat-istiadat melayu.</li> <li>-Pergaulan lebih bersifat ke arah yang ketinggalan zaman.</li> </ul>	<p>Sosial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adat-istiadat melayu yang tidak bercanggah dengan hukum agama masih diamalkan dan hukum-hakam dalam Islam lebih dititikberatkan.</li> <li>-Pergaulan yang terbatas dan lebih bersikap professional dalam menguruskan kehidupan seharian.</li> </ul>

(Jawad H. A., 1998)

Kesimpulan yang dapat dilihat jelas dalam Jadual1 ialah kedatangan Islam banyak memberi perubahan yang drastik dan efektif dalam tiga elemen penting, iaitu politik, ekonomi, dan sosial.

## FAKTOR PERBEZAAN TARAF PENDIDIKAN WANITA DI MALAYSIA

Terdapat beberapa faktor perbezaan taraf pendidikan wanita di Malaysia yang menekankan beberapa aspek penting seperti yang terdapat dalam Jadual 2.

**Jadual 2** Faktor perbezaan taraf pendidikan wanita dahulu dan sekarang

Dahulu (Taraf Pendidikan Rendah)	Sekarang (Taraf Pendidikan Tinggi)
<p>Individu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wanita hanya perlu mengetahui ilmu asas hidup seperti ilmu pengurusan diri seharian.</li> </ul>	<p>Individu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wanita lebih mengutamakan ilmu untuk kerjaya.</li> </ul>

<p>Keluarga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wanita hanya dibenarkan untuk belajar asas dalam kehidupan sahaja sebagai persiapan untuk berumah tangga.</li> <li>-Keluarga tidak mampu untuk menyara pembiayaan pendidikan anak-anak ke peringkat yang lebih tinggi.</li> <li>-Pemikiran lama yang ragu-ragu akan keselamatan anak-anak mereka diluar sana sehingga membataskan pergerakan anak-anak mereka dan menyegerakan perkahwinan anak-anak mereka.</li> </ul>	<p>Keluarga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pemahaman Islam yang berpegang kepada al-Quran dan As-Sunnah diterapkan ke dalam keluarga atau rumah tangga</li> <li>-Lebih mementingkan masa depan wanita mahupun lelaki demi menjamin kesinambungan tradisi keluarga.</li> <li>-Pendapatan keluarga yang tinggi yang mampu untuk menyara pendidikan anak-anak ke peringkat yang lebih tinggi mahupun dalam dan luar negara.</li> </ul>
<p>Masyarakat Setempat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiada pegangan agama yang kukuh.</li> <li>-Pemikiran dan amalan masyarakat jahiliah masih menguasai minda yang menjadikan wanita sebagai pemuas nafsu lelaki.</li> <li>-Maruah wanita tiada nilai dan lebih hina daripada lelaki.</li> </ul>	<p>Masyarakat Setempat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Masyarakat memandang tinggi terhadap wanita yang berilmu.</li> <li>-Wanita yang berilmu tinggi mampu membantu menaikkan taraf hidup masyarakat setempat.</li> </ul>
<p>Negara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pemerintahan yang tidak berlandaskan Islam.</li> <li>-Menjadikan wanita sebagai hamba dan tidak layak untuk mencari ilmu.</li> <li>-Penindasan berlaku ke atas golongan hamba dan bawahan khususnya wanita.</li> </ul>	<p>Negara:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Wanita mempunyai hak untuk memimpin sesuatu organisasi jika mempunyai kepakaran dan ilmu.</li> <li>-Wanita semakin memainkan peranan penting dalam institusi pentadbiran negara</li> </ul>

(Abduljalil Hammad, 1997)

Di sini dapat disimpulkan bahawa faktor perbezaan taraf pendidikan wanita di Malaysia yang bersifat menyeluruh kepada individu, keluarga, masyarakat dan negara menjadi punca utama dalam kemunduran dan juga kemajuan taraf pendidikan wanita.

## PERANAN WANITA DALAM PENDIDIKAN

Wanita juga merupakan tonggak utama dalam pendidikan sesebuah organisasi kecil mahupun besar contohnya negara. Peranan wanita boleh dibahagikan kepada empat tahap utama, iaitu individu, keluarga, masyarakat, dan negara (Zainudin Hashim & Riduan Mohamad Nor, 2009):

### Individu

Peranan wanita dalam pendidikan pada tahap yang pertama ialah tahap individu. Dengan kata lain, wanita menuntut ilmu untuk pembangunan diri sendiri. Hal ini terbukti apabila sejarah menyatakan bahawa wanita pada zaman dahulu kala atau pada zaman sebelum kedatangan Islam hanya belajar untuk menyediakan diri sendiri agar mampu menjadi lebih berdikari untuk menjalani kehidupan pada masa depan terutamanya alam keluarga. Tidak kurang juga persamaan dengan wanita pada zaman selepas kedatangan Islam, wanita juga menuntut ilmu untuk jaminan masa depan yang lebih cerah. Namun perbezaannya ialah wanita sudah didedahkan dengan ilmu Fardu Ain dan Fardu Kifayah untuk mengenal Allah, beribadah dengan baik seterusnya dapat menjaga diri daripada terpesong dari landasan Islam yang lurus. Maka, peranan wanita dalam mencari ilmu pengetahuan untuk diri sendiri hanya menjurus untuk pengisian rohani dan jasmani semata-mata kerana Allah S.W.T. seperti seruan dalam al-Quran yang bermaksud:

وَمَا كَانُوا الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ  
طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ  
لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Maksud: "Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebahagian dari setiap golongan antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka kembali agar mereka dapat menjaga dirinya. "

(Surah al-Taubah, 9:122)

### Keluargaan

Tahap kedua ialah keluargaan. Wanita bukan sahaja mencari ilmu untuk diri sendiri, bahkan mencari ilmu untuk keharmonian dan kebahagiaan

rumahtangga yang mereka inginkan. Ilmu yang dianugerahkan oleh Allah S.W.T. diamalkan dan dipraktikkan. Bak kata pepatah Arab yang bermaksud “Ilmu tanpa amal, ibarat pohon yang tidak berbuah”. Contoh ilmu Munakahat, iaitu ilmu pernikahan yang mana wajib diketahui oleh setiap wanita bagi menjamin kesejahteraan rumahtangga. Dalam rumahtangga setiap ibu bapa diwajibkan untuk mendidik dan memberi pendidikan yang lengkap kepada anak-anak khususnya pengetahuan Islam yang merangkumi keseluruhan aspek kehidupan sehari-harian. Tersebut dalam hadis Nabi Muhammad s.a.w. yang bermaksud: *"Dunia adalah perhiasan, dan sebaik-baik perhiasan adalah wanita solehah."* (Mutafaq 'alaih). Justeru, untuk menjadi wanita yang solehah amat perlu kepada ilmu justeru wanita pada masa kini seharusnya berlumba-lumba mencari ilmu sebanyak mungkin dengan tujuan untuk menjadi sebaik-baik perhiasan seperti yang disabdakan oleh baginda. Dua orang tokoh menjelaskan tentang peranan wanita dalam keluarga:

*"The first stage started at home where both parents acted as teachers in matters such as religion, language, culture and social customs"*

(Jawad H. A., 1998)

*"The parents in this Muslim family, like many others, do everything in their power to bring up their children well, under the principles and teachings of Islam, so that they grow up good citizens performing their duties towards themselves, their country and their Ummah in determination and sincerity. "*

(Abduljalil Hammad, 1997)

Jadi, bagi mencapai tahap keluarga Islam *`Baitul Muslim`*, pendidikan pada setiap individu terutamanya wanita adalah amat penting bagi menjamin keberkesanan pendidikan dalam keluarga.

### **Masyarakat**

Dalam arena kehidupan, cabaran yang akan dihadapi selepas keluarga ialah cabaran dalam masyarakat sekeliling. Banyak dugaan dan cabaran yang akan dihadapi dan mesti dihadapi dengan cara yang berhikmah.

Tetapi, bagaimana hendak menghadapi semua itu dengan cara yang berhikmah? Dengan berpandukan firmanNya yang bermaksud:

وَلَا تَسْتَوِ الْحَسَنَةُ وَلَا السَّيِّئَةُ ۚ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي  
يَبْغُكَ وَيَبْغِيهِ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ ﴿٣٤﴾ وَمَا يُلْقِنَهَا إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا  
وَمَا يُلْقِنَهَا إِلَّا لَذُو حَظٍّ عَظِيمٍ ﴿٣٥﴾

Maksud: “Dan tidaklah sama (kesan dan hukum) perbuatan yang baik dan perbuatan yang jahat. Tolaklah (kejahatan yang ditujukan kepadamu) dengan cara yang lebih baik. Apabila engkau bebruat demikian, maka orang yang menaruh rasa permusuhan terhadapmu, dengan serta merta akan menjadi seolah-olah sahabat karib. Sifat yang terpuji ini tidak dapat diterima dan diamlkan melainkan oleh orang yang bersikap sabar dan tidak juga dapat diterima dan diamlkan melainkan orang yang mempunyai bahagian yang besar daripada kebahagiaan dunia dan akhirat”

(Surah al-Fussilat, 41: 34-35)

Wanita yang berilmu sudah tentu akan dapat menghadapi cabaran dalam kehidupan bermasyarakat khususnya dalam melahirkan generasi masyarakat yang berilmu. Hal ini kerana dalam mendidik, seseorang pendidik masyarakat memerlukan kombinasi ilmu dan akhlak yang baik. Sedangkan Islam memang mengajar manusia untuk hidup berilmu dan berakhlak. Oleh itu, tidak hairanlan jika dalam Islam, pendidikan terhadap wanita amat di titikberatkan kerana dari wanita lah akan lahirnya generasi yang cemerlang dan berguna kepada masyarakat.

### Negara

Dalam lingkungan aspek yang lebih besar, iaitu Negara, wanita merupakan satu watak yang penting dalam pembangunan Negara dari sudut pendidikan. Guru-guru dan pendidik yang baik adalah wanita. Maka amat wajar wanita diberi peluang untuk menuntut ilmu ke peringkat yang lebih tinggi demi menjamin pembangunan yang baik

untuk negara. Pendidikan wanita jelas member impak yang besar dalam pemabangunan negara terutamanya pambangunan wanita. Juga dapat membela hak wanita dalam memperjuangkan hidup dan Islam itu sendiri.

## CONTOH SUMBANGAN WANITA HARI INI

Zainab al-Ghazali, Dr. Maryam Soleh, Yvonne Ridley dan ramai lagi merupakan tokoh pendidikan yang termasyhur dan disanjung tinggi oleh kerana sumbangan mereka terhadap agama, bangsa dan Negara.

### Zainab al-Ghazali

Beliau merupakan seorang wanita yang bersuami dan juga mempunyai kerjaya. Beliau amat gigih dengan usaha memperjuangkan daulah Islamiyah sebagai sayap kiri dalam Ikhwanul Muslimin yang merupakan sebuah jemaah terkenal di Mesir. Dalam temuramah di rumahnya di Heliopolis, Mesir pada tahun 1981, beliau berkata:

*Wahai saudariku yang Muslimah yang berada di jalan jihad. Saudari pula memainkan peranan yang penting dalam bidang jihad. Peranan saudari bermula dari rumah tangga, iaitu dengan mentarbiyyahkan generasi, membesarkan mereka dan mnyiapkan mereka untuk berjihad. Wanitalah yang memproses lelaki. Bagi wanita-wanita muslimat mereka mengajak anak-anak mereka tentang peperangan-peperangan sama seperti mereka menghafazkan anak-anak mereka satu Surah dari al-Qur`an*

*Begitu juga, seorang al-ukhtul muslimat yang menghidupkan roh jihad adalah menjadi pembantu kepada suaminya ia menggesa suaminya supaya berjihad, bukannya menjadi fitnah kepada suaminya ataupun melemah dan menghalangnya. Ia juga selalu mengelokkan penjagaan harta dan anak-anak suaminya sepanjang ketiadaan suaminya yang sedang berjihad. Pada masa dahulu, seorang wanita muslimah ini memainkan peranan di medan jihad. Ia melakukan kerja memberi minum tentera dan merawat orang yang luka. Bahkan kadang kala seorang wanita itu turut serta menghunuskan senjata. Contohnya ialah seperti yang dilakukan oleh Ummu Nusaibah Binti Kaab kerana mempertahankan Rasulullah s.a.w. dalam peperangan Uhud”*

(Zainudin Hashim et. al, 2009)



Beliau menghabiskan umurnya dengan memperjuangkan agama Allah dan menjadi idola dakwah kepada pejuang-pejuang muslimin dan muslimat kini. Melalui perjuangan beliau, muslimat mula mendapat kesedaran yang tinggi untuk meningkatkan kualiti kehidupan samada melalui aspek politik, sosial, ekonomi dan lebih-lebih lagi dalam aspek pendidikan.

### **Yvonne Ridley**

Beliau adalah seorang aktivis muslimat yang sangat dikenali dengan perjuangan hak kebebasan wanita. Menurutnya, kitab suci Islam ialah, "magna carta untuk wanita". Beliau memeluk Islam pada musim panas tahun 2003, dan menyatakan bahawa agama baru membantu memulihkan perkahwinannya yang hampir runtuh. Beliau pernah dipenjarakan oleh Taliban ketika berada di Afghanistan. Apabila membandingkan layanan yang beliau terima sebagai banduan wanita sepanjang dalam tahanan Taliban dan tahanan yang diadakan dalam jagaan Amerika, seperti Aafia Siddiqui, beliau berkata bahawa sepanjang dalam jagaan Taliban beliau diberikan privasi penuh sebagai seorang wanita, dan pihak Taliban menyerahkan kunci pintu sel kepadanya untuk mengunci dari dalam. Pada tahun 2004, beliau berkongsi perjalanan dirinya dalam pencarian iman dalam kolum agama BBC (lihat Muslim dari aspek keluarga), serta dalam penerbitan lain dan dalam keadaan yang lain di mana beliau muncul sebagai "pengkritik sengit Barat". Perjuangan beliau menafikan kenyataan barat bahawa wanita Islam ditindas dan dilayan tidak adil. Beliau menjadi bukti dan contoh bahawa wanita Islam amat dimuliakan dalam agama dan mempunyai status dan hak yang sama seperti lelaki (Zainudin Hashim et. al, 2009)

### **RUMUSAN**

Pandangan terhadap perempuan dari segi aspek pendidikan mengalami perubahan dari semasa ke semasa. Jelaslah menunjukkan perbezaan tahap pendidikan perempuan pada zaman dahulu dan zaman sekarang. Mereka mempunyai keupayaan untuk mencapai tahap pendidikan yang tinggi

ke menara gading. Selain itu, perempuan menjadi semakin kompetitif dan hampir sama taraf dengan lelaki tidak kira dari segi pendidikan ataupun kerjaya. Zainab al-Ghazali, Dr. Maryam Soleh, dan Yvonne Ridley merupakan tokoh-tokoh yang mencapai kerjayaan dalam pendidikan Islam, merekalah patut menjadi “role model” kepada kita dan memberi motivasi kepada kita.

## RUJUKAN

- Abduljalil Hammad. 1997. *The Family In Islam*. Marocco: The Islamic Educational, Scientific and Cultural Organization (ISESCO).
- Al-Quran al-Karim*. T.T. Kuala Lumpur: Pustaka Darul Iman Sdn. Bhd.
- Azah. 2009. *Kedudukan & Peranan Wanita Sebelum Islam & Sesudah Islam*. <http://blog.upsi.edu.my/heai/2009/09/04/kedudukan-dan-peranan-wanita-sebelum-Islam-dan-sesudah-Islam/>. (19.03.2012).
- Jawad H. A. 1998. *The Rights of Womens In Islam*. Britain: Macmillan Press Ltd.
- Karim (Seorang Muallaf dari Nederland, Belanda). 2007. *Wanita dan Pendidikan Moden*. Kuala Lumpur, KL: Jundi Resources(1706325-W).
- Muhammad Ibn Ismail al-Bukhari. *The Hadis Software Shahi Bukhari*. United Kingdom, UK. Islamasoft.
- Nisa Gombak. 2012. Zainab al-Ghazali. <http://nisagombakblogspot.com/2008/07/segmen-tokoh-assyahidah-zainban-al.html> (14.03.2012).
- Ruslan Zainuddin. 2004. *Sejarah Malaysia* (Edisi ke- 2). [http://aisaluddin.multiply.com/journal/item/14/SEJARAH\\_KEDATANGAN\\_ISLAM\\_KE\\_TANAH\\_MELAYU?&show\\_interstitial=1&u=%2Fjournal%2Fitem](http://aisaluddin.multiply.com/journal/item/14/SEJARAH_KEDATANGAN_ISLAM_KE_TANAH_MELAYU?&show_interstitial=1&u=%2Fjournal%2Fitem), (06.09.2005).
- Sebenarnya di dalam Islam, <http://Islamiyah.wordpress.com/2007/03/09/wanita-dan-pendidikan-sebenarnya-di-dalam-Islam> (19.03.2007).
- Tanpa Pengarang. 1995. *Women, Islam & Equality*. Iran: Foreign Affairs Committee of the National Council of Resistance of Iran.
- Tanpa Pengarang. 2007. *Syaamil al-Quran*. Bandung. Syaamil Cipta Media.

- Zainudin Hashim, Riduan Mohamad Nor. 2009. *Tokoh-Tokoh Gerakan Islam Abad*. T.T.P: Jundi Resources
- Zulkiflee Haron, Ramli Awang, Mohd Nasir Ripin, Siti Norlina Muhamad & Farahwahida Mohd Yusof. 2011). *Tamadun Islam & Tamadun Asia*. Johor Bahru, JB; UTM PRESS.